


Рабочая программа Государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа ГИА утверждена на заседании кафедры психологии
«19» февраля 2026 г., протокол № 711

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Образец билета государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026/2027 учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

37.03.01 Практическая психология
бакалавр
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Внимание как особый психический процесс, его особенности. Виды внимания.
2. Социальная ситуация развития дошкольника. Новообразования этого периода.
3. Ситуация для психологического анализа.

Мать подростка 13 лет жалуется, что постоянно сталкивается с ложью своего сына. Она проверяет каждое его слово, факт лжи никогда не остается незамеченным, но это все равно не меняет ситуацию.

Какие рекомендации по поводу психокоррекции поведения ребенка психолог должен обсудить с матерью подростка?

4. Регулирование времени отдыха работников. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни согласно Трудовому Кодексу.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол №12 от 11.03.2025

Заведующий

кафедрой психологии

_____ Т.В. Балицкая-Крещенко

Экзаменаторы:

_____ Т.В. Балицкая-Крещенко

_____ С.Б. Бажутина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой психологии,

к. пед. наук, доцент

_____ Т.В. Балицкая-Крещенко

«_____» _____ 2026 г.

ФИО

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

«(тема работы)»

Направление подготовки - 37.03.01 Психология
Профиль - Практическая психология

Выполнила -
фио

Научный руководитель -
должность, фио

Консультант-
должность, фио

Рецензент -
должность, фио

Программа государственной итоговой аттестации

1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация бакалавра предусматривает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

На государственный экзамен выносятся вопросы по учебным профессионально-ориентированным дисциплинам, указанным в учебном плане подготовки бакалавров.

Государственный экзамен может проходить в устной или письменной форме (по решению выпускающей кафедры).

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить сформированность компетенций.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой профессионально-направленную самостоятельно выполненную законченную работу (теоретического и экспериментального характера) по конкретной теме.

Государственный экзамен направлен на определение соответствия теоретической подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта и оценку ее уровня. Сроки его проведения устанавливаются календарным графиком учебного процесса. Для приема государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология формируется комиссия с целью определения соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки. Результаты освоения дисциплин имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций, согласно дисциплин, вынесенных на государственную итоговую аттестацию:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Выпускник бакалавриата в процессе обучения должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

– способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

– способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

– способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

– способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательский тип деятельности:

– постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1);

организационный тип деятельности:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

– подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПК-3);

просветительно-профилактический тип деятельности;

– организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций (ПК-4);

диагностический тип деятельности;

– психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (ПК-5);

– психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов) (ПК-6);

коррекционно-развивающий тип деятельности;

– разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-7);

реабилитационный тип деятельности;

– коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-8);

консультационный тип деятельности.

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-9);

– оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-10).

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации и программа государственного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание государственной итоговой аттестации утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме (по решению выпускающей кафедры) по билетам, разработанным кафедрой психологии.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) об оценке за устное собеседование принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии.

Решение Государственной экзаменационной комиссии об оценке по письменному комплексному выпускному экзамену выносится по результату проверки выполненных письменных ответов на вопросы экзаменационного билета, суммируется по оценкам каждого вопроса и выводится средний балл оценки за экзамен. Результаты письменного комплексного выпускного экзамена оглашаются студентам в трехдневный срок.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – до 20 минут.

Продолжительность письменного экзамена – в течение 3-х часов (согласно решения учебной части университета)

Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы – См. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ЭКЗАМЕН

1. Предмет и задачи общей, возрастной и педагогической психологии. Современные тенденции развития психологической науки.
2. Психика и сознание. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
3. Структура личности. Понятия активности, направленности, жизненной позиции. Убеждения и установки личности. Статус личности как показатель положения в группе.
4. Потребностно-мотивационная сфера человека. Понятие потребностей, их виды. Мотивы личности, их виды.
5. Структура самосознания. Развитие самосознания в различные возрастные периоды.
6. Психологическая защита личности. Виды психологических защит
7. Самосознание и самооценка личности. Коррекция самооценки детей разных возрастов. Проблемы локус-контроля личности.
8. Психология общения. Характеристика различных сторон процесса общения. Механизмы взаимовосприятия и взаимопонимания. Межличностная совместимость.
9. Понятие конфликта. Особенности работы психолога в конфликтной ситуации. Характеристика уровней развития и решение межличностных конфликтных ситуаций.
10. Понятие об ощущении и его видах. Процессы адаптации, сенсibilизации, синестезии в сфере ощущений.
11. Понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
12. Внимание – особый психический процесс, его особенности. Виды внимания.
13. Индивидуальные особенности внимания, их характеристика. Диагностика и коррекция внимания в разные возрастные периоды.
14. Понятие о памяти. Теории памяти. Характеристика видов памяти. Диагностика и развитие памяти человека.
15. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.
16. Индивидуальные особенности мышления. Методики для диагностики интеллекта.
17. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в познавательной деятельности человека.
18. Воображение как основа творчества. Диагностика и коррекция особенностей воображения.
19. Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Виды и форма эмоций.
20. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Диагностика эмоций и чувств.
21. Психические состояния, их характеристика. Методы диагностики и коррекции.
22. Тревога и тревожность. Причины возникновения тревожности. Конструктивная и деструктивная тревожность. Коррекция состояний тревожности.
23. Диагностика степени тревожности у детей, подростков, старшеклассников. Использование различных психотерапевтических методов в психокоррекционной работе с тревожными детьми.
24. Темперамент – индивидуально-типологическое свойство личности. Теории типологии темперамента. Современные исследования особенностей высшей нервной деятельности. Диагностика темперамента.
25. Понятие о характере человека. Структура характера. Проблемы воспитания и перевоспитания характера.
26. Проблема акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.
27. Психология воли. Структура волевого акта. Проблемы формирования воли.
28. Способности и задатки. Проблема генетической обусловленности способностей. Творческие способности.
29. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Виды деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьника

30. Гиперактивность и гипоактивность детей. Коррекция этих явлений.
31. Понятие психического развития и его характеристики. Критерии построения периодизаций психического развития человека. Понятие возраста.
32. Динамика психического развития. Стадиальность психического развития. Понятие «кризисного периода». Характеристика сущности возрастных кризисов.
33. Младенчество. Характеристика развития ребенка до 1 года. Кризис одного года.
34. Раннее детство. Психологические особенности развития и воспитания. Кризис трех лет. Причины и признаки.
35. Психологические особенности и развитие личности дошкольника. Новообразования периода.
36. Игра как ведущая деятельность дошкольника и как диагностический метод его развития. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Игровая психотерапия.
37. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте. Новообразования этого возраста. Кризис семи лет.
38. Психологическая готовность к школьному обучению. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
39. Психологическая адаптация детей к школе. Деадаптация. Виды деадаптации. Особенности работы школьного психолога в период адаптации.
40. Теория учебной деятельности. Структурные компоненты учения. Особенности обучения. Понятия «зона актуального» и «зона ближайшего развития». Методы их диагностики. Мотивация учебной деятельности.
41. Психологические особенности младших школьников. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
42. Пути выявления и развития детской одаренности. Специфика коррекционной работы с одаренными детьми.
43. Основные проблемы психологии воспитания. Типы семейного воспитания (гиперсоциальный, тревожный, демократический, гиперопекающий, др.), психологические механизмы воспитания. Методы воспитательного воздействия на ребенка.
44. Коллектив как высшая форма развития группы. Проблема принятия группового решения. Этапы принятия решения. Методы изучения взаимоотношений в коллективе. Особенности создания детского коллектива. Деятельность и общение как элементы формирования и воспитания личности в детском коллективе.
45. Психологические особенности и развитие личности подростка. Социальная ситуация развития. Развитие самосознания.
46. Психологические особенности и развитие личности подростка. Взаимоотношения со взрослыми. Общение со сверстниками
47. Общественно-полезная деятельность подростка и ее воспитательные возможности. Подростковая дружба. Требования к другу и формирование оценочных суждений.
48. Учебная деятельность, особенности интеллектуального развития младшего школьника, подростка и юноши. Самовоспитание.
49. Психология ранней юности. Социальная ситуация развития. Новообразования юношеского возраста. Характеристика психологических особенностей ранней юности.
50. Личностное самоопределение старшеклассников. Общественная активность и формирование мировоззрения старшеклассника
51. Психосексуальное развитие в юности. Воспитание этики межличностных взаимоотношений и сексуальной культуры.
52. Психологическая консультативная помощь. Структурирование процесса, этапы оказания консультативной помощи и прогнозирование перспектив.
57. Идентификация проблемы клиента, технология разрешения проблемы. Коммуникативные техники в ходе консультативной помощи.
58. Принципы и условия организации консультативной и коррекционной работы.

Приемы и методы психологического консультирования.

59. Консультативно - психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей, склонных к лжи и воровству.

60. Благоприятные и неблагоприятные факторы в оценке прогноза консультативной работы с клиентом.

61. Психологическое консультирование клиентов в различных состояниях эмоциональных расстройств.

62. Агрессия и факторы, влияющие на ее появление. Способы осуществления контроля над агрессией. Агрессивные дети. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми. Детская аутоагрессия : причины и коррекция.

63. Проблемы алкоголизации, наркомании, токсикомании. Диагностика и психокоррекция этих явлений, профилактическая работа психолога.

64. Психологические особенности девиантной личности. Проблемы «со»-зависимости.

67. Характеристика основных направлений работы школьного психолога. Этапы проведения диагностико-коррекционной работы.

68. Психологические проблемы «трудных» и «педагогически запущенных» детей. Основные направления в коррекционной и профилактической работе с ними.

69. «Синдром выгорания». Черты личности психолога-консультанта, подверженного «синдрому сгорания». Пути предотвращения.

70. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

71. Цели и задачи психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Психодиагностика в школе. Методы психологического исследования, их разновидности.

72. Методы современной психодиагностики. Классификация методов. Основные социально-психологические методы.

73. Нормативное поведение в группе. Феномен группового давления. Конформизм. Нонконформизм. Проблема групповой сплоченности.

74. Психология страха. Классификация страхов и их содержание. Психокоррекционная работа с детскими страхами.

75. Психология толпы. Основные характеристики толпы. Средства воздействия на общность людей (слухи, заражение, внушение и др.)

76. Явления «массовидной психики». Основные их характеристики. Психологические возможности контроля и управления явлениями «массовидной психики».

77. Теории личности. Идеи развития личности в рамках психодинамического направления.

78. Теории личности. Индивидуалистическая психология А.Адлера о личности.

79. К.-Г. Юнг. Аналитическая психология, основные положения. Архетипы личности.

80. Теории личности. Эрик Эриксон. Эпигенетический принцип в концепции психического развития личности.

81. Проблемы самоактуализации личности. Характеристика гуманистического направления в психологии.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты экзамена оцениваются по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»:

1. Представленный студентом анализ проблемы полностью соответствует формулировке вопроса.

2. Студент способен выйти в анализе проблемы на методологический и методический уровень.

3. Студент способен представить анализ обсуждаемой проблемы в контексте ее исторических предпосылок и актуальной проблематики.
4. Студент демонстрирует способность проиллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.
5. Студент предлагает обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и психологических задач.
6. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания.
7. Студент использует адекватную обсуждаемой проблеме терминологию.
8. Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, логической стройностью.

Примечания: Возможно наличие 2-3 незначительных недочетов, относящихся к перечисленным требованиям, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный характер.

«Хорошо» :

Содержание ответа в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично».

1. Представленный студентом анализ проблемы в основном соответствует формулировке вопроса.
2. Студент может допускать неточности в анализе проблемы на методологическом и методическом уровнях.
3. Студент в общих чертах способен представить анализ обсуждаемой проблемы в контексте ее исторических предпосылок и актуальной проблематики.
4. Студент в основном способен иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.
5. Студент предлагает в основном обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.
6. Студент практически не затрудняется с ответом при видоизменении задания.
7. Студент использует в основном адекватную обсуждаемой проблеме терминологию.
8. Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, логической стройностью.

Примечания: Имеются лишь 1-2 незначительных отклонений от темы, предложенной вопросом; 2-3 несущественные фактические ошибки, а также 2-3 несущественные погрешности другого типа, нарушающие требования, изложенные критериях соответствия.

«Удовлетворительно»:

1. Представленный студентом анализ проблемы лишь частично соответствует формулировке вопроса.
2. Студент затрудняется анализировать проблему на методологическом и методическом уровнях.
3. Анализ проблемы, предусмотренный вопросом, носит фрагментарный, неполный характер.
4. Студент затрудняется иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.
5. Студент предлагает лишь частично обоснованные решения проведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.
6. Студент затрудняется с ответом при видоизменении задания.
7. Студент при анализе проблемы использует лексику быденного языка, практически не используя научную терминологию.
8. Ответ характеризуется лексической и стилистической бедностью, могут допускаться неточность словоупотребления, нарушения логики ответа.

Примечания: Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии трех и более из

недостатков, перечисленных в критериях соответствия. Решающей силой при оценивании ответа обладают критерии №1, 2, 5.

«Неудовлетворительно»:

1. Представленный студентом ответ не соответствует формулировке вопроса.
2. Студент отказывается от анализа проблемы на методологическом и методическом уровнях.
3. Анализ проблемы, предусмотренной вопросом, не представлен.
4. Студент отказывается иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.
5. Студент не предлагает решений приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.
6. Студент не дает ответа при видоизменении задания.
7. Студент при анализе проблемы использует лексику быденного языка, опирается на личный опыт.
8. Ответ отличается выраженной недостаточностью словаря, однообразием используемых синтаксических конструкций, неточностью словоупотребления, отсутствием логики.

Примечания: Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии трех и более из перечисленных недостатков.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 4 (8 семестр)

Разработчик
к. психол. н., доцент Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко

«19» февраля 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

В результате освоения данной основной образовательной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательский тип деятельности:

ПК-1 – постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

организационный тип деятельности:

ПК-2 – психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-3 – подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

просветительско-профилактический тип деятельности;

ПК-4 – организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций;

диагностический тип деятельности;

ПК-5 – психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

ПК-6 – психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов);

коррекционно-развивающий тип деятельности;

ПК-7 – разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

реабилитационный тип деятельности;

ПК-8 – коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

консультационный тип деятельности.

ПК-9 – психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-10 – оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Философия	УК-1; УК-5	экзамен
История	УК-5	экзамен
Русский язык и культура речи	УК-4	экзамен
Иностранный язык	УК-4	экзамен
Социология	УК-3	зачет
Математические методы в психологии	УК-1	зачет
Математическая статистика	УК-1	зачет
Информационные технологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	зачет
Экономическая теория	УК-9	зачет
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	зачет
Физическая культура	УК-7	зачет
Современные концепции естествознания	УК-1; УК-5	зачет
Анатомия центральной нервной системы	ОПК-1	зачет
Психофизиология и основы нейропсихологии	УК-1; ПК-1	экзамен
Основы психогенетики	ОПК-4; ПК-1	зачет
Дифференциальная психология	УК-1; ПК-1; ПК-6	экзамен
Педагогика	УК-6	экзамен
Введение в профессию	УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1	зачет
Общая психология	УК-1; ПК-1; ПК-4	экзамен
Зоопсихология и сравнительная психология	УК-1; ПК-1	зачет
Общепсихологический практикум	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6	экзамен
Социальная психология	УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	экзамен
Возрастная психология	УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-4	экзамен

Экспериментальная психология	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-6	экзамен
Клиническая психология	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	экзамен
Психодиагностика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6	экзамен
История психологии	УК-1; УК-5; ПК-1	экзамен
Организационная психология, инженерная психология, психология труда и эргономика	ОПК-4; ПК-3	экзамен
Методологические основы психологии	УК-1; ОПК-1; ПК-1	зачет
Основы психологического консультирования	УК-1; ПК-1; ПК-9	экзамен
Педагогическая психология	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5	экзамен
Методика преподавания психологии	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5	экзамен
Этнопсихология	УК-5; ПК-1; ПК-4	экзамен
Психология стресса	УК-6; ПК-7; ПК-10	зачет
Основы психологической коррекции	ОПК-4; ПК-7; ПК-8	экзамен
Юридическая психология	УК-2; УК-8; ПК-4	зачет
Социально-психологический тренинг	ОПК-6; ОПК-7; ПК-7; ПК-10	зачет
Этические и правовые основы деятельности психолога	УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3	зачет
Профессиональная этика	УК-1; УК-5; ПК-1	зачет
Документоведение в профессиональной деятельности	УК-4	зачет
Охрана труда	УК-8	зачет
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	зачет
Основы политической психологии	УК-2; ПК-4	экзамен
Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии	ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5	зачет
Психология общения	УК-3; ПК-1; ПК-3	зачет
Психология влияния	УК-1; УК-3; ПК-3	зачет
Психология девиантного поведения	ПК-7; ПК-8	экзамен
Психология творческой деятельности	УК-6; ПК-1	зачет
Психологическая служба в системе образования	ПК-2; ПК-7; ПК-9	экзамен
Психология управления персоналом	УК-1; ПК-7	экзамен
Специальная психология	ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
Основы немедицинской психотерапии	ПК-9; ПК-10	зачет
Гендерная психология	ПК-1; ПК-4	зачет
Психология конфликта	УК-3; ПК-10	зачет
Культурология	УК-5	зачет
Логика	УК-1	зачет
Политология	УК-1; УК-2	зачет
Риторика в профессиональной деятельности психолога	УК-4; ОПК-6; ПК-1	зачет
Психология эмоций	ОПК-4; ПК-1; ПК-8	зачет

Психологические защиты личности	УК-6; ПК-7	зачет
Психология семьи	ПК-10	экзамен
Патопсихология	ОПК-4; ПК-1	зачет
Семейное консультирование	ПК-9; ПК-10	зачет
Теории личности	УК-1; ПК-1	зачет
Экологическая психология	ОПК-4; ПК-5; ПК-10	экзамен
Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях	УК-6; ПК-7; ПК-10	зачет
Геронтопсихология	ПК-1; ПК-4	зачет
Самоопределение и профориентация личности	ОПК-4; ПК-1; ПК-8	зачет
Психология травмирующих ситуаций	УК-1; ПК-1	зачет
Учебно-ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	зачет с оценкой
Производственная практика в профильных организациях	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	зачет с оценкой
Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	зачет с оценкой
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	экзамен
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>владеть: умениями и навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, умениями и навыками определения, интерпретации, ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>
<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знать: способы и приемы определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; способы решения поставленных задач;</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, определять способы решения поставленных задач, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования;</p> <p>владеть: умениями и навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>знать: способы и приемы организации и руководства работой команды, нормы и установленные правила командной ;</p> <p>уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников, осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: умениями и навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивного взаимодействия с учетом этого.</p>
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>знать: стили общения и основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства;</p> <p>уметь: выбирать стиль общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия,</p>

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>вести деловую переписку на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий, выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, строить свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации, устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке;</p> <p>владеть: умениями и навыками ведения деловой переписки на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, построения своего выступления с учетом аудитории и цели коммуникации, устного представления результаты своей деятельности на иностранном языке, публичного выступления на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели коммуникации;</p>
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>знать: принципы общения с учетом культурных, социальных особенностей аудитории, исторического наследия и традиций социальных групп, средовой и религиозный контекст взаимодействия, этические нормы общения;</p> <p>уметь: выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой контекст взаимодействия, строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах;</p> <p>владеть: навыками и умениями определения стиля общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, выстраивания делового общения на принципах толерантности и с учетом этических норм, средового и социально-исторического контекста.</p>
<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>знать: методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития в течении всей жизни.</p> <p>владеть: умениями и навыками управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей и выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>

<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: умениями и навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, проводить мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказывать психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>владеть: приемами и навыками ведения разъяснительной работы по освоению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, навыками оказания психологической помощи, создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</p>
<p>УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>знать: основные теоретические положения и экономические законы развития общества;</p> <p>уметь: принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности, применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач;</p> <p>владеть: умениями и навыками принятия обоснованных экономических решений в процессе осуществления профессиональной деятельности, применения экономических знаний для решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>знать: основные принципы и положения организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, критерии научного знания при анализе литературы;</p>

	<p>уметь: постановить проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезу, разработать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>владеть: интеллектуальными навыками при постановке проблемы, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p>
<p>ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп;</p> <p>уметь: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных, анализировать и интерпретировать их, обосновывать выводы научных исследований;</p> <p>владеть базовыми умениями и навыками подбора методов сбора эмпирических данных, приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных, умениями и навыками обосновывать выводы научных исследований.</p>
<p>ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>знать: теоретические и методологические основания психологической диагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;</p> <p>уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;</p> <p>владеть: умениями и навыками использования базовых психодиагностических методик, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p>знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;</p> <p>уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p>

<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>владеть: базовыми приемами и навыками психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы, умением вести профилактическую работу.</p>
<p>ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>знать: основные положения организации мероприятий и психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога;</p> <p>владеть: умениями и навыками организации мероприятий и психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p>
<p>ОПК-6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>знать: основные задачи и принципы психологического просвещения, особенности целевой аудитории, основные положения оказания психологических услуг;</p> <p>уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, выбрать правильные подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории при оказании психологических услуг;</p> <p>владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, психологической практике практике и психологическим услугам, навыками ведения профилактической работы с личностью и группой..</p>
<p>ОПК-7 – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>знать: основные цели и задачи супервизии, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p> <p>уметь: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p> <p>владеть: умениями и навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи, методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа</p>	<p>знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием;</p> <p>уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей;</p> <p>владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>

<p>ПК-1 – постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>знать: современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического, методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;</p> <p>уметь: осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического, осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы</p> <p>владеть: умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования, технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>
<p>ПК-2 – психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать: основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>владеть: навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>

<p>ПК-3 – подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>знать: теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов;</p> <p>уметь: эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд, консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей;</p> <p>владеть: навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p>
<p>ПК-4 – организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды;</p> <p>уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе;</p> <p>владеть: умениями и навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
<p>ПК-5 – психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды</p>	<p>знать: теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека.;</p> <p>уметь: оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности;</p> <p>владеть: умениями и навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.</p>

<p>проживания населения</p>	
<p>ПК-6 – психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности;</p> <p>владеть: умениями и навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий, навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности.</p>
<p>ПК-7 – разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;</p> <p>уметь: выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</p> <p>владеть: умениями и навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p>
<p>ПК-8 – коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>знать: направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации;</p> <p>уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;</p> <p>владеть: умениями и навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации).</p>

<p>ПК-9 психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>– знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация), этические нормы организации и проведения консультативной работы; уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть: умениями и навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, умениями и навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.</p>
<p>ПК-10 – оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>знать: теоретические основы психологического консультирования, основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования; уметь: применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования, поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента; владеть: умениями и навыками реализации программы психологического консультирования, умениями и навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования, умениями и навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

- ~ Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что:
 - ~ работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер,
 - ~ содержит элементы научной новизны;
 - ~ собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

~ при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

~ работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

~ на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

~ тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

~ собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

~ при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

~ работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда:

~ тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

~ в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

~ при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

~ работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	